

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю  
Декан СПФ

\_\_\_\_\_ Т.В. Поштарева  
«15» мая 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Введение в профессию»**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы: Общая психология и психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

год начала подготовки – 2026

Разработана

канд. психол. наук, доцент кафедры СГД  
\_\_\_\_\_ Е.В. Смирнова

Согласована

зав. выпускающей кафедры СГД  
\_\_\_\_\_ Е.В. Смирнова

Рекомендована

на заседании кафедры СГД

от «15» мая 2026 г.

протокол № 13

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Смирнова

Одобрена

на заседании учебно-методической

комиссии СПФ

от «15» мая 2026 г.

протокол № 9

Председатель УМК

\_\_\_\_\_ Т.В. Поштарева

Ставрополь 2026 г.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ   | 3  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП  | 3  |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  | 3  |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ   | 4  |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ  | 5  |
| 5.1. Содержание дисциплины  | 5  |
| 5.2. Структура дисциплины   | 7  |
| 5.3. Занятия семинарского типа  | 8  |
| 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)                     | 9  |
| 5.5. Самостоятельная работа   | 9  |
| 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ   | 10 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ<br>УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 10 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                       | 10 |
| 8.1. Основная литература  | 10 |
| 8.2. Дополнительная литература  | 11 |
| 8.3. Программное обеспечение  | 11 |
| 8.4. Профессиональные базы данных   | 11 |
| 8.5. Информационные справочные системы  | 11 |
| 8.6. Интернет-ресурсы   | 11 |
| 8.7. Методические указания по освоению дисциплины                                       | 11 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                       | 22 |
| 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С<br>ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ    | 22 |

---

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является формирование у обучающихся компетенций в области общего представления о психологической науке, основных теориях и направлениях, целостного видения психологии и профессиональной деятельности психолога.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.29) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

| Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики) | Последующие дисциплины (курсы, модули, практики) |
|---|--|
| -   | Общая психология                                 |
| -   | Социальная психология                            |
| -   | Тренинг личностного роста                        |

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции  | Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции  | Результаты обучения   |
|---|--|---|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни           | УК-6.1. Использует инструменты и методы управления своим временем для достижения поставленных целей                                      | <b>Знает</b> инструменты и методы управления своим временем   |
|   |  | <b>Умеет</b> выбирать наиболее эффективные способы управления временем  |
|   |  | <b>Владеет</b> навыками эффективного использования своего времени для достижения поставленных целей   |
|   |  | <b>Знает</b> основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.   |
| ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | ОПК-6.2. Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | <b>Умеет</b> эффективно планировать и контролировать собственное время.   |
|   |  | <b>Владеет</b> навыками управления собственным временем.  |
|   |  | <b>Знает</b> потребности и запросы социума для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам                                    |
| ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | ОПК-6.2. Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | <b>Умеет</b> интерпретировать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам         |
|   |  | <b>Владеет</b> навыками удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам |
|   |  | <b>Знает</b> потребности и запросы социума для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам                                    |

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов

### Очная форма обучения

| Вид учебной работы  | Всего часов | Триместры   |
|---|-------------|-------------|
|   |             | 1           |
| <b>Контактная работа (всего)</b>  | <b>66,2</b> | <b>66,2</b> |
| в том числе:  |             |             |
| 1) занятия лекционного типа (ЛК)  | 32          | 32          |
| из них  |             |             |
| – лекции  | 32          | 32          |
| 2) занятия семинарского типа (ПЗ)   | 34          | 34          |
| из них  |             |             |
| – семинары (С)  | 14          | 14          |
| – практические занятия (ПР)   | 20          | 20          |
| – лабораторные работы (ЛР)  |             |             |
| 3) групповые консультации   |             |             |
| 4) индивидуальная работа  |             |             |
| 5) промежуточная аттестация   | 0,2         | 0,2         |
| <b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>  | <b>41,8</b> | <b>41,8</b> |
| в том числе:  |             |             |
| Курсовой проект (работа)  |             |             |
| Контрольная работа  |             |             |
| Реферат   |             |             |
| Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 38          | 38          |
| Подготовка к аттестации   | 3,8         | 3,8         |
| Общий объем, час  | 108         | 108         |
| Форма промежуточной аттестации  | Дифф. зачет | Дифф. зачет |

### Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Триместры   |
|--|-------------|-------------|
|  |             | 1           |
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>44,2</b> | <b>44,2</b> |
| в том числе:                               |             |             |
| 1) занятия лекционного типа (ЛК)           | 22          | 22          |
| из них                                     |             |             |
| – лекции                                   | 22          | 22          |
| 2) занятия семинарского типа (ПЗ)          | 22          | 22          |
| из них                                     |             |             |
| – семинары (С)                             | 10          | 10          |
| – практические занятия (ПР)                | 12          | 14          |
| – лабораторные работы (ЛР)                 |             |             |
| 3) групповые консультации                  |             |             |
| 4) индивидуальная работа                   |             |             |
| 5) промежуточная аттестация                | 0,2         | 0,2         |
| <b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b> | <b>63,8</b> | <b>63,8</b> |
| в том числе:                               |             |             |
| Курсовой проект (работа)                   |             |             |
| Контрольная работа                         |             |             |
| Реферат                                    |             |             |

|   |             |             |
|---|-------------|-------------|
| Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 60          | 60          |
| Подготовка к аттестации   | 3,8         | 3,8         |
| Общий объем, час  | 108         | 108         |
| Форма промежуточной аттестации  | Дифф. зачет | Дифф. зачет |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы)   | Содержание раздела (темы)   |
|------------------|---|---|
| Тема 1.          | Предмет и методы профессиональной подготовки психолога                              | Специфика подготовки психолога в вузе. Потребности и запросы целевой аудитории для побуждения интереса к психологии как науке. Особенности профессии психолога. Методы профессиональной подготовки специалиста с высшим образованием. Профессиональная позиция. Мотивы выбора профессии психолога. Содержание профессиональной деятельности психолога, ее особенности.  |
| Тема 2.          | Понятие профессии и профессионализм. Профессионализация как психологическое понятие | Общее представление о профессии. Различные значения термина психология. Научные знания о психологии человека и отражение психологии человека в искусстве и литературе. Особенности и динамика профессионального развития. Профессиональная пригодность и профессиональные способности: анализ и обработка информации. Профессиональная компетентность. Основные методики саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.             |
| Тема 3.          | Психология как наука. Научно-исследовательская деятельность психолога               | Наука и другие способы познания. Специфика психологии как науки: сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации. Академическая и практическая психология. Исследовательская деятельность психолога. Современные тенденции развития психологии, ее основные отрасли и связи с другими науками. Формы коммуникации психологов друг с другом как профессионалов.                               |
| Тема 4.          | Прикладная психология и психологическая практика                                    | Общее представление о прикладной психологии и психологической практике. Основные сферы деятельности практического психолога. Проблема различия языков описания, терминологии и проблематики между академической и практической психологией. Социальный заказ и задачи, возникающие в работе практического психолога. Понятие психологической помощи, психологического содействия, психологической поддержки и психологического сопровождения. |
| Тема 5.          | Структура и основные разделы практической психологии                                | Потребности и запросы социума для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. Основные направления деятельности практического психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психотерапия. Важнейшие задачи психопрофилактической работы в различных социальных  |

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         |  | системах. Общее представление о психокоррекции как направления практической психологии. Теоретические и методологические основы психологического консультирования. Немедицинская модель психотерапии в деятельности практического психолога.   |
| Тема 6. | Профессионально – личностный портрет психолога                 | Индивидуальный стиль деятельности и проблема «модели специалиста». Психологическая культура и психологическая грамотность. Этические проблемы профессионального самоопределения. Средства самоорганизации и самообразования психолога: инструменты и методы управления своим временем. |
| Тема 7. | Профессиональные сообщества психологов                         | Особенности профессиональной подготовки психологов-практиков в России. Профессиональная подготовка психологов в Европе.  |
| Тема 8. | Этические проблемы профессионального самоопределения психолога | Деловая этика и профессиональная этика психолога. Этика делового общения психолога.  |
| Тема 9. | Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога      | Профессиональная деформация. «Синдром сгорания» профессионала. Профилактика эмоционального выгорания: основные методики самоконтроля   |

## 5.2. Структура дисциплины

### Очная форма обучения

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы)   | Количество часов |    |   |    |    |    |
|------------------|---|------------------|----|---|----|----|----|
|                  |   | Всего            | ЛК | С | ПР | ЛР | СР |
| 1.               | Предмет и методы профессиональной подготовки психолога                              | 10               | 2  | 2 | 2  |    | 4  |
| 2.               | Понятие профессии и профессионализм. Профессионализация как психологическое понятие | 12               | 4  | 2 | 2  |    | 4  |
| 3.               | Психология как наука. Научно-исследовательская деятельность психолога               | 12               | 4  | 2 | 2  |    | 4  |
| 4.               | Прикладная психология и психологическая практика                                    | 12               | 4  | 2 | 2  |    | 4  |
| 5.               | Структура и основные разделы практической психологии                                | 12               | 4  | 2 | 2  |    | 4  |
| 6.               | Профессионально – личностный портрет психолога                                      | 12               | 4  |   | 2  |    | 6  |
| 7.               | Профессиональные сообщества психологов  | 10               | 2  | 2 | 2  |    | 4  |
| 8.               | Этические проблемы профессионального самоопределения психолога                      | 12               | 4  | 2 | 2  |    | 4  |
| 9.               | Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога                           | 12               | 4  |   | 4  |    | 4  |
|                  | <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>                          | 4                |    |   |    |    |    |

|  |                    |            |           |           |           |  |           |
|--|--------------------|------------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|
|  | <i>Общий объем</i> | <b>108</b> | <b>32</b> | <b>14</b> | <b>20</b> |  | <b>38</b> |
|--|--------------------|------------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|

### Очно-заочная форма обучения

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы)   | Количество часов |           |           |           |    |           |
|------------------|---|------------------|-----------|-----------|-----------|----|-----------|
|                  |   | Всего            | ЛК        | С         | ПР        | ЛР | СР        |
| 1.               | Предмет и методы профессиональной подготовки психолога                              | 11               | 2         | 2         |           |    | 7         |
| 2.               | Понятие профессии и профессионализм. Профессионализация как психологическое понятие | 13               | 4         |           | 2         |    | 7         |
| 3.               | Психология как наука. Научно-исследовательская деятельность психолога               | 9                | 2         |           |           |    | 7         |
| 4.               | Прикладная психология и психологическая практика                                    | 13               | 2         | 2         | 2         |    | 7         |
| 5.               | Структура и основные разделы практической психологии                                | 13               | 2         | 2         | 2         |    | 7         |
| 6.               | Профессионально – личностный портрет психолога                                      | 11               | 2         |           | 2         |    | 7         |
| 7.               | Профессиональные сообщества психологов  | 11               | 2         | 2         |           |    | 7         |
| 8.               | Этические проблемы профессионального самоопределения психолога                      | 12               | 2         | 2         | 2         |    | 6         |
| 9.               | Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога                           | 11               | 4         |           | 2         |    | 5         |
|                  | <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>                          | 4                |           |           |           |    |           |
|                  | <i>Общий объем</i>  | <b>108</b>       | <b>22</b> | <b>10</b> | <b>12</b> |    | <b>60</b> |

### 5.3. Занятия семинарского типа

#### Очная форма обучения

| № п/п | № раздела (темы) | Вид занятия | Наименование  | Количество часов |
|-------|------------------|-------------|---|------------------|
| 1.    | 1.               | ПР          | Предмет и методы профессиональной подготовки психолога                              | 2                |
| 2.    | 1.               | С           | Предмет и методы профессиональной подготовки психолога                              | 2                |
| 3.    | 2.               | ПР          | Понятие профессии и профессионализм. Профессионализация как психологическое понятие | 2                |
| 4.    | 2.               | С           | Понятие профессии и профессионализм. Профессионализация как психологическое понятие | 2                |
| 5.    | 3.               | ПР          | Психология как наука. Научно-исследовательская деятельность психолога               | 2                |
| 6.    | 3.               | С           | Психология как наука. Научно-исследовательская деятельность психолога               | 2                |
| 7.    | 4.               | ПР          | Прикладная психология и психологическая практика                                    | 2                |

|     |    |    |  |    |
|-----|----|----|--|----|
| 8.  | 4. | С  | Прикладная психология и психологическая практика               | 2  |
| 9.  | 5. | ПР | Структура и основные разделы практической психологии           | 2  |
| 10. | 5. | С  | Структура и основные разделы практической психологии           | 2  |
| 11. | 6. | ПР | Профессионально – личностный портрет психолога                 | 2  |
| 12. | 6. | С  | Профессионально – личностный портрет психолога                 | -  |
| 13. | 7. | ПР | Профессиональные сообщества психологов                         | 2  |
| 14. | 7. | С  | Профессиональные сообщества психологов                         | 2  |
| 15. | 8. | ПР | Этические проблемы профессионального самоопределения психолога | 2  |
| 16. | 8. | С  | Этические проблемы профессионального самоопределения психолога | 2  |
| 17. | 9. | ПР | Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога      | 4  |
| 18. | 9. | С  | Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога      | -  |
|     |    |    | Общий объем  | 34 |

#### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | № раздела (темы) | Вид занятия | Наименование  | Количество часов |
|-------|------------------|-------------|---|------------------|
| 1.    | 1.               | ПР          | Предмет и методы профессиональной подготовки психолога                              | -                |
| 2.    | 1.               | С           | Предмет и методы профессиональной подготовки психолога                              | 2                |
| 3.    | 2.               | ПР          | Понятие профессии и профессионализм. Профессионализация как психологическое понятие | 2                |
| 4.    | 2.               | С           | Понятие профессии и профессионализм. Профессионализация как психологическое понятие | -                |
| 5.    | 3.               | ПР          | Психология как наука. Научно-исследовательская деятельность психолога               | -                |
| 6.    | 3.               | С           | Психология как наука. Научно-исследовательская деятельность психолога               | 2                |
| 7.    | 4.               | ПР          | Прикладная психология и психологическая практика                                    | 2                |
| 8.    | 4.               | С           | Прикладная психология и психологическая практика                                    | -                |
| 9.    | 5.               | ПР          | Структура и основные разделы практической психологии                                | 2                |
| 10.   | 5.               | С           | Структура и основные разделы практической психологии                                | 2                |
| 11.   | 6.               | ПР          | Профессионально – личностный портрет психолога                                      | 2                |
| 12.   | 6.               | С           | Профессионально – личностный портрет психолога                                      | -                |

|     |    |    |  |    |
|-----|----|----|--|----|
| 13. | 7. | ПР | Профессиональные сообщества психологов                         | -  |
| 14. | 7. | С  | Профессиональные сообщества психологов                         | 2  |
| 15. | 8. | ПР | Этические проблемы профессионального самоопределения психолога | 2  |
| 16. | 8. | С  | Этические проблемы профессионального самоопределения психолога | 2  |
| 17. | 9. | ПР | Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога      | 2  |
| 18. | 9. | С  | Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога      | -  |
|     |    |    | Общий объем  | 22 |

#### 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)

Не предусмотрен

#### 5.5. Самостоятельная работа

| № раздела (темы) | Виды самостоятельной работы  | Количество часов ОФО | Количество часов ОЗФО |
|------------------|--|----------------------|-----------------------|
| 1-9              | Подготовка к практическому (семинарскому) занятию<br>Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников<br>Подготовка компьютерной презентации<br>Подготовка к устному опросу<br>Подготовка к тестированию | 38                   | 60                    |
| 1-9              | Подготовка к аттестации  | 3,8                  | 3,8                   |

### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point в часы самостоятельной работы.

#### Интерактивные и активные образовательные технологии

| № раздела (темы) | Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР) | Используемые интерактивные и активные образовательные технологии | Количество часов ОФО | Количество часов ОЗФО |
|------------------|-----------------------------|--|----------------------|-----------------------|
| 3.               | ПР                          | Практические задания   | 4                    | 2                     |
| 6.               | ПР                          | Практические задания   | 4                    | 2                     |

### Практическая подготовка обучающихся

| № раздела (темы) | Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР) | Виды работ | Количество часов ОФО | Количество часов ОЗФО |
|------------------|-----------------------------|------------|----------------------|-----------------------|
| -                | -                           | -          | -                    | -                     |

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Типовые задания для текущего контроля успеваемости

#### Типовые контрольные вопросы для устного опроса

1. Предмет и методы профессиональной подготовки психолога
2. Понятие профессии и профессионализм.
3. Профессионализация как психологическое понятие
4. Психология как наука.
5. Научно-исследовательская деятельность психолога
6. Прикладная психология и психологическая практика
7. Структура и основные разделы практической психологии
8. Профессионально – личностный портрет психолога
9. Профессиональные сообщества психологов
10. Этические проблемы профессионального самоопределения психолога
11. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога

#### Критерии и шкала оценки ответа при устном опросе

| Оценка                   | Критерии  |
|--------------------------|---|
| <b>Отлично</b>           | <i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопросов. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.   |
| <b>Хорошо</b>            | <i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. |
| <b>Удовлетворительно</b> | При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | терминология используется недостаточно.   |
| <b>Неудовлетворительно</b> | При <i>неудовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии. |

### Типовые тестовые задания

#### 1. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а. в 40-х гг. XIX в.;
- б. в 80-х гг. XIX в.;
- в. в 90-х гг. XIX в.;
- г. в начале XX в.

2. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется \_\_\_\_\_. (Впишите ответ)

#### 3. Соотнесите понятия и их определения

1. Хобби
2. Работа
3. Профессия
4. Призвание

- а. Вид человеческой деятельности, некое увлечение, которым занимаются на досуге, для наслаждения, а не ради прибыли
- б. Деятельность, за которую Вы получаете заработную плату.
- в. Род трудовой деятельности человека, обычно его источник существования, труд за который человек получает доход
- г. Те смыслы, которые мы придаем нашей жизни и работе, высшее выражение человеческой цели, наше предназначение, всегда связано с вашими талантами, это дар и обязанность.

#### 4. Соотнесите профессии и их типы

1. Врач, официант, социальный работник, воспитатель, экскурсовод, адвокат
  2. Микробиолог, агроном, химик, генетик, ветеринар, геолог
  3. Инженер, программист, водитель, конструктор, строитель
  4. Архитектор, дизайнер, фотограф, режиссер, музыкант
  5. Экономист, редактор, математик, лингвист, рекламист
- а. Технономический тип
  - б. Социономический тип
  - в. Биономический тип
  - г. Сигнономический тип
  - д. Артономический тип

#### 5. Расставьте в правильной последовательности стадии профессионального развития

1. Оптация
2. Профессиональная подготовка
3. Профессиональная адаптация
4. Профессионализация
5. Профессиональное мастерство

### Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов:  
 Менее 52% - «неудовлетворительно»  
 53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»  
86-100% – «отлично»

### Перечень типовых тем презентаций

1. История возникновения профессий.
2. Динамика процесса профессионализации.
3. Профессиональная пригодность.
4. Профессиональные способности.
5. Специфика психологии как науки: сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации.
6. Основные сферы деятельности практического психолога.
7. Социальный заказ и задачи, возникающие в работе практического психолога.
8. Потребности и запросы социума для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
9. Основные сферы деятельности практических психологов.
10. «Модель специалиста»: основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
11. Психологическая культура и грамотность.
12. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности психолога: инструменты и методы управления своим временем.
13. Деловая этика: определение, основные характеристики.
14. Этика психолога: определение, основные положения.
15. Анализ потребностей и запросов целевой аудитории, для побуждения интереса к психологии как науке.
16. Проблема профессиональной деструкции.
17. «Синдром профессионального выгорания».
18. Профессиональные деструкции и профессиональная деформация.

### Критерии и шкала оценки выполнения презентаций

| Оценка                     | Критерии  |
|----------------------------|---|
| <b>Отлично</b>             | В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.  |
| <b>Хорошо</b>              | В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.                  |
| <b>Удовлетворительно</b>   | В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении. |
| <b>Неудовлетворительно</b> | В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные)  |

|  |  |
|--|--|
|  | ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении. |
|--|--|

### Перечень типовых практических заданий

**Задание 1.** Соотнесите понятия: профессия, работа, призвание, хобби. В чем их суть, что между ними общего и чем они отличаются друг от друга. Поясните свою точку зрения.

**Задание 2.** Используя классификации профессий создайте формулу профессии «Психолог», поясните каждый элемент «формулы», как это сделано в примере формулы профессии «Юрист».

**Пример формулы профессии:** Юрист

**Предмет труда:** ЧЕЛОВЕК – юрист обслуживает людей, помогает в решении их проблем, анализирует их, общается с людьми; ЗНАКОВЫЕ СИСТЕМЫ – юрист читает и анализирует документы, сборники законов, справочники, статистические данные.

**Условия труда:** С ПОВЫШЕННОЙ МОРАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ – за жизнь и честь человека; БЫТОВЫЕ – в случае, когда это юрист-следователь, когда полицейский, тогда на открытом воздухе.

**Средства труда:** ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ – язык, мимика, жесты, собственные мозги; иногда АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ – использование компьютера.

**Цели труда:** ГНОСТИЧЕСКАЯ - определить, к какому классу ситуаций относится случай клиента, определить, распознать причину, классифицировать, сортировать; ИЗЫСКАТЕЛЬСКАЯ - улики, найти способ подачи информации, найти способ лучшей защиты подсудимого.

**Задание 3.** На основе сравнительного анализа заполните таблицу

| Критерии            | Виды психологических знаний |           |                |                          |                         |
|---------------------|-----------------------------|-----------|----------------|--------------------------|-------------------------|
|                     | Ненаучные                   |           |                | Научные                  |                         |
|                     | Житейская психология        | Искусство | Парапсихология | Академическая психология | Практическая психология |
| Назначение          |                             |           |                |                          |                         |
| Критерии истинности |                             |           |                |                          |                         |
| Особенности знаний  |                             |           |                |                          |                         |

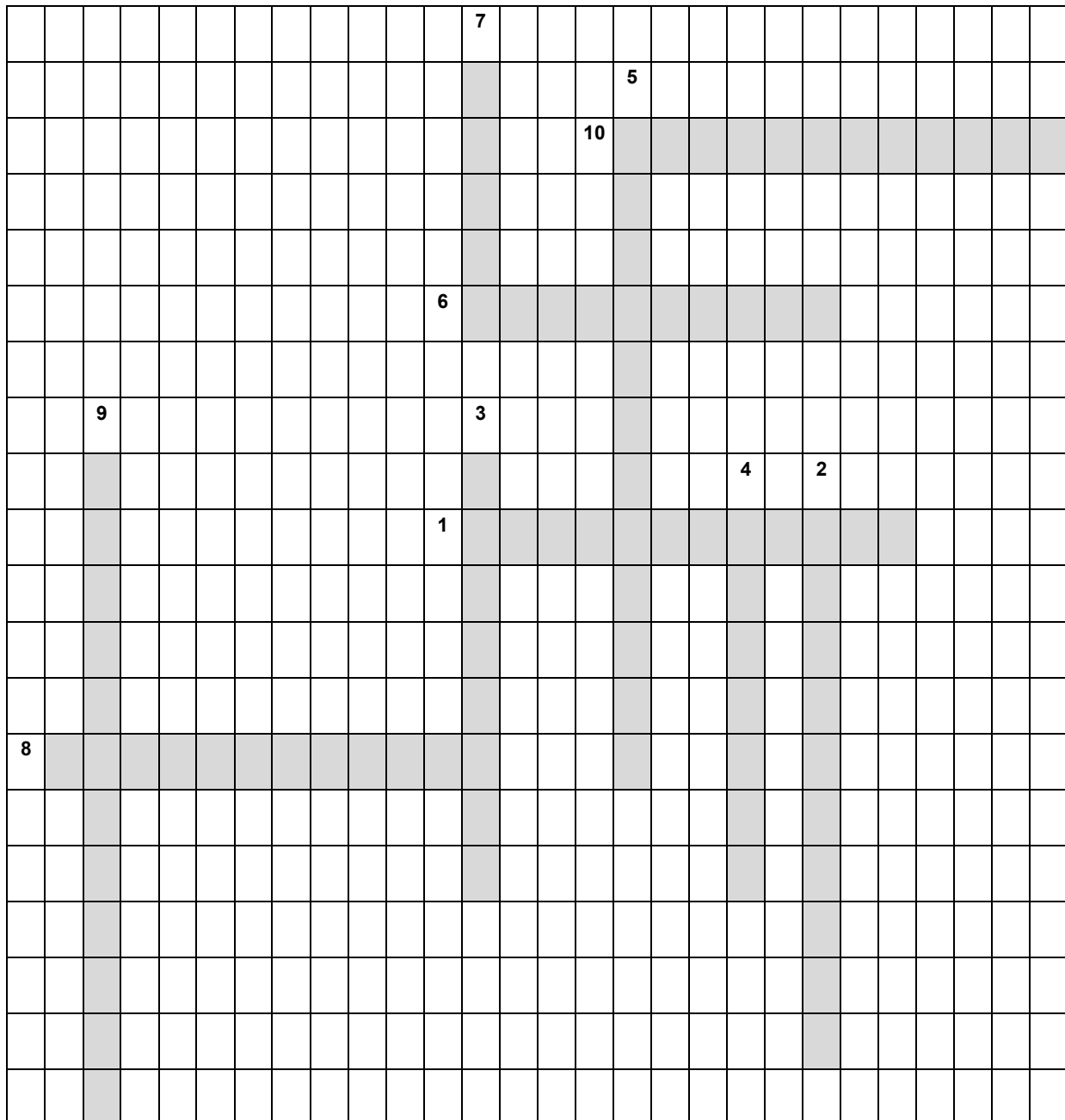
**Задание 4.** Продумайте свой личный профессиональный план (ЛПП) и заполните Схему ЛПП

### СХЕМА ЛИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЛАНА

|                                 | <b>Профессиональная мечта</b>   |
|---------------------------------|---|
| 1. Главная цель                 | <i>Чем буду заниматься, кем буду, каким буду, где буду, чего достигну, на кого буду равняться</i>       |
| 2. Ближайшие задачи             | <i>Что можно делать уже сейчас, сегодня, в ближайшие месяцы</i>   |
| 3. Более отдаленные перспективы | <i>То, что можно делать в ближайшие годы, перспективы повышения мастерства, профессионального роста</i> |
| 4. Пути и средства              | <i>Конкретные шаги (действия) для реализации п.2 и 3.</i>   |

|  |  |
|--|--|
| достижения цели                                  |  |
| 5. Внешние сопротивления на пути достижения цели | <i>Трудности, возможные препятствия, возможные противодействия людей</i>   |
| 6. Внутренние условия достижения цели            | <i>Личные сильные стороны, возможности, способствующие достижению цели<br/>Личные слабые стороны, недостатки, препятствующие достижению цели</i> |
| 7. Запасные варианты и пути их достижения        | <i>Если не получится _____, то _____.</i>  |

**Задание 5.** Решите кроссворд по проблеме «Научно-исследовательская деятельность психолога»



**По горизонтали:** 1. Основной механизм развития научного знания. 6. При обработке данных методы математической \_\_\_\_\_ позволяют избежать ненадежности, субъективности и выводов «на глазок». 8. Сфера деятельности профессиональных психологов. 10. Метод

исследования, который направлен на исследование конкретных психических явлений в определенных, специально созданных и контролируемых условиях.

**По вертикали:** 2. Длительное отслеживание проявления определенных признаков у наблюдаемых в естественных, а иногда и специально созданных условиях. 3. Научное предположение, выдвигаемое в рамках исходной теории для объяснения каких-либо фактов, явлений, процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть. 4. Группа испытуемых, представляющих определенную популяцию и отобранных для исследования по ряду критериев, отражающих структуру изучаемого явления. 5. Часть исследования, суть которой - собственно проведение исследования, обработка, анализ и интерпретация полученных данных, формулировка выводов, разработка практических рекомендаций на основе полученных результатов. 7. Сбор информации от большого числа людей при помощи вопросов, ответы на которые обрабатываются и группируются. 9. Группа испытуемых, представляющих определенную популяцию и отобранных для исследования по ряду критериев, отражающих структуру изучаемого явления.

### Критерии и шкала оценки решения практического задания

| Оценка                     | Критерии  |
|----------------------------|---|
| <b>Отлично</b>             | <i>Отлично</i> ставится, если содержание работы/ответа полностью соответствует заданию. Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практическое задание. Полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Обучающийся продемонстрировал в полном объеме необходимые знания и умения; умение пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой; обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; обоснование возможности практического использования полученных данных. Продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы в целом отвечает установленным требованиям. |
| <b>Хорошо</b>              | <i>Хорошо</i> ставится, если содержание работы/ответа достаточно полностью соответствует заданию. Обучающийся демонстрирует знание учебного материала, умение успешно выполнить задание, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Научная терминология используется достаточно, отражена новизна полученных данных, выводы достаточно обоснованы. Достаточно продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы отвечает установленным требованиям.   |
| <b>Удовлетворительно</b>   | При <i>удовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа недостаточно полностью соответствует заданию. Задание выполнено частично. Обучающийся демонстрирует недостаточное освещение заданной темы, допущены погрешности и неточности, допускает одну существенную ошибку, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Научная терминология используется недостаточно, выводы не обоснованы. Личный вклад обучающегося в работу недостаточен. Оформление работы не полностью отвечает установленным требованиям.   |
| <b>Неудовлетворительно</b> | При <i>неудовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа не соответствует заданию. В работе продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии, нет выводов, ограничен объем содержания выполненного задания. Оформление работы не отвечает установленным требованиям.   |

### Перечень типовых ситуационных задач

**Ситуационная задача 1.** Вы стали свидетелем беседы двух своих коллег. Один из них утверждает, что планирование необходимо осуществлять, начиная с перспективных дел, т. е. на год. Его оппонент считает, что планирование удобно начинать с записей дел на неделю.

Вопросы:

1. Какие методы в управлении собственным временем являются оптимальным? Чью точку зрения поддерживаете Вы и почему?

**Ситуационная задача 2.** Вы работаете педагогом-психологом в школьном учреждении. Наблюдая за работой своей коллеги, Вы видите, что она не умеет планировать время, отводимое на выполнение поручений, в результате чего происходят срывы. Что следует предпринять в подобной ситуации? Какие наиболее эффективные способы управления временем Вы ему бы порекомендовали?

**Ситуационная задача 3.** Воспитатель в дошкольном учреждении обратилась к педагогу-психологу с такой ситуацией:

«В старшую группу недавно поступил мальчик - Петя (5, 5 лет), который практически не говорит, на занятиях сидит спокойно, как будто «витают в облаках», с другими детьми никак не взаимодействует. Петя недавно переехал из другого города. В семье Петя самый младший ребенок, помимо него есть еще трое детей. Мама по поводу поведения Пети почти не беспокоится, объясняет это переездом и частыми болезнями ребенка, из-за которых он редко посещал дошкольное учреждение».

1. Осуществите поиск, критический анализ и синтез информации; обобщите результаты анализа для решения поставленной задачи.

2. Сформулируйте проблему и ее причины.

3. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации

#### **Критерии и шкала оценки решения ситуационных задач**

| <b>Оценка</b>              | <b>Критерии</b>  |
|----------------------------|--|
| <b>Отлично</b>             | Ситуационная задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса. |
| <b>Хорошо</b>              | Ситуационная задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.  |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Ситуационная задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.   |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Ситуационная задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.  |

## Типовые задания для промежуточной аттестации

### **Контрольные вопросы к устному опросу**

1. Специфика подготовки психолога в вузе.
2. Потребности и запросы целевой аудитории, для побуждения интереса к психологии как науке. Мотивы выбора профессии психолога.
3. Содержание профессиональной деятельности психолога, ее особенности.
4. Общее представление о профессии. Различные значения термина психология.
5. Профессиональная пригодность и профессиональные способности: анализ и обработка информации.
6. Профессиональная компетентность. Основные методики саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
7. Специфика психологии как науки: сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации.
8. Академическая и практическая психология. Исследовательская деятельность психолога.
9. Современные тенденции развития психологии, ее основные отрасли и связи с другими науками.
10. Общее представление о прикладной психологии и психологической практике.
11. Основные сферы деятельности практического психолога.
12. Потребности и запросы социума для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
13. Общее представление о психокоррекции как направления практической психологии.
14. Теоретические и методологические основы психологического консультирования.
15. Немедицинская модель психотерапии в деятельности практического психолога.
16. Индивидуальный стиль деятельности и проблема «модели специалиста».
17. Этические проблемы профессионального самоопределения.
18. Средства самоорганизации и самообразования психолога: инструменты и методы управления своим временем.
19. Особенности профессиональной подготовки психологов-практиков в России.
20. Профессиональная подготовка психологов в Европе.
21. Деловая этика и профессиональная этика психолога. Этика делового общения психолога.
22. Профессиональная деформация. «Синдром сгорания» профессионала.
23. Профилактика эмоционального выгорания: основные методы и методики самоконтроля.

### **Контрольные ситуационные задачи**

**Ситуационная задача 1.** 1. Вы чувствуете, что намеченные на день дела Вы не успеваете сделать вовремя. Помимо того, что уже выполнено, еще нужно провести совещание с руководителями подразделений, заказать билеты на самолет для предстоящей командировки, рассмотреть анкеты для принятия на работу и встретиться с клиентом.

Вопросы:

1. Какие методы для эффективного использования своего времени для достижения поставленных целей Вы используете?
2. Станете ли Вы стараться все успеть сделать самому?
3. Перепоручите ли какие-нибудь дела своим подчиненным? Если да, то какие и кому?

**Ситуационная задача 2.** Директор школы обратился с запросом к социальному педагогу: «Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации.

### Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации - дифференцированный зачет

| Оценка                     | Критерии   |
|----------------------------|--|
| <b>Отлично</b>             | Отлично ставится, если обучающийся получил оценки «отлично», за 80% и более семинаров и практических занятий или среднее арифметическое всех полученных в течении триместра оценок равно от 4,5 и выше.                            |
| <b>Хорошо</b>              | Хорошо ставится, если обучающийся получил оценки «отлично» и «хорошо», за 80% и более семинаров и практических занятий, среднее арифметическое всех полученных в течении триместра оценок равно от 4,0 до 4,4.                     |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Оценка удовлетворительно ставится, если обучающийся получил оценки «удовлетворительно», за 80% и более семинаров и практических занятий или среднее арифметическое всех полученных в течении триместра оценок равно от 3,0 до 3,9. |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Неудовлетворительно ставится, если студент получил оценки за менее чем 80% семинаров и практических занятий, среднее арифметическое всех полученных в течении триместра оценок равно 2,9 и ниже.                                   |

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

1. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583604>

2. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583158>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583652>

2. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15180-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583051>



### 8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows  
Microsoft Office Professional Plus 2019  
Microsoft Office 2007 Standard  
Антивирус

Google Chrome  
7-ZIP  
Яндекс.Браузер  
PDF24 Creator

#### **8.4. Профессиональные базы данных**

Directory of OpenAccess Journals (DOAJ) - <https://doaj.org/>

База данных психологических методик - [https://hr-portal.ru/psy\\_tools?ysclid=16yr3dpf27651016965](https://hr-portal.ru/psy_tools?ysclid=16yr3dpf27651016965)

База данных Фонда «Общественное мнение» (ФОМ) <https://fom.ru/>

#### **8.5. Информационные справочные системы**

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

*Поисковые системы*

Поисковая система Google - <https://www.google.ru>

Поисковая система Yandex - <https://www.yandex.ru>

Поисковая система Rambler - <http://www.rambler.ru>

#### **8.6. Интернет-ресурсы**

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>

Национальная Электронная Библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>

Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/Environment/EbsSksi>

#### **8.7. Методические указания по освоению дисциплины**

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом.

*Методические указания для подготовки к лекции*

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

#### *Методические указания по подготовке к практическим занятиям*

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Работа над литературой, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование,

скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

#### *Методические указания по выполнению практических заданий*

##### Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- 1) Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- 2) Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- 3) Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

#### *Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося*

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; выполнение курсовой работы или проекта; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы обучающегося с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания

конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов). Границы между этими видами работ относительно, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

*Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников*

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся

проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

#### *Методические указания по подготовке к тестированию*

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

– При подготовке к тесту или даже экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

#### *Методические указания по подготовке компьютерной презентации*

Презентация представляет собой последовательность слайдов. Отдельный слайд может содержать текст, рисунки, фотографии, анимацию, видео и звук.

С точки зрения организации презентации можно разделить на три класса: интерактивные презентации; презентации со сценарием; непрерывно выполняющиеся презентации.



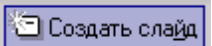
Интерактивная презентация - диалог между пользователем и компьютером. В этом случае презентацией управляет пользователь, т. е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. В таком режиме работает ученик с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. При индивидуальной работе мультимедийный проектор не требуется. Все интерактивные презентации имеют общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что когда происходит

некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью на фотографии картины начинается звуковой рассказ об истории ее создания. Презентация со сценарием - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие презентации могут содержать «плывущие» по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. Порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст, комментирующий видеоряд презентации. В непрерывно выполняющихся презентациях не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Такие самовыполняющиеся презентации обычно демонстрируют на различных выставках.







Создание презентации на заданную тему проходит через следующие этапы: 1) создание сценария; 2) разработка презентации с использованием программных средств.

Затем нужно выбрать программу разработки презентации. Каждая из существующих программ такого класса обладает своими собственными индивидуальными возможностями. Тем не менее, между ними есть много общего. Каждая такая программа включает в себя встроенные средства создания анимации, добавления и редактирования звука, импортирования изображений, видео, а также создания рисунков. Программа PowerPoint, входящая в программный пакет Microsoft Office, предназначена для создания презентаций. С ее помощью пользователь может быстро оформить доклад в едином стиле, таким образом, значительно повысив степень восприятия предоставляемой информации аудиторией. Презентация или «слайд-фильм», подготовленная в Power Point, представляет собой последовательность слайдов, которые могут содержать план и основные положения выступления, все необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал. При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук.

Таблица - Основные приемы создания и оформления презентации

| Поставленная задача   | Требуемые действия   |
|---|--|
| Создать новую презентацию без помощи мастера и применения шаблона | Запустите Power Point.<br>В окне диалога Power Point в группе полей выбора <b>Создание презентации</b> выберите <b>Новая презентация</b> .   |
| Выбрать разметку слайда   | В окне диалога <b>Создать слайд</b> выберите мышью требуемый вариант разметки.<br>После выбора <b>Новая презентация</b> окно диалога <b>Разметка слайда</b> появляется автоматически. Если Вы хотите сменить разметку имеющегося слайда, то выполните команду <b>Формат/Разметка слайда</b> или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели <b>Форматирование</b>  . |
| Применить шаблон дизайна  | В меню <b>Формат</b> выберите команду <b>Оформление слайда</b> или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели <b>Форматирование</b>  .   |
| Вставить новый слайд  | Откройте тот слайд, после которого Вы хотите вставить новый, и выполните команду <b>Вставка/Создать слайд (Ctrl + M)</b> или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели <b>Форматирование</b>  .   |
| Переместиться между слайдами                                      | Воспользуйтесь бегунком или кнопками вертикальной полосы прокрутки или клавишами Page Down, Page Up.<br>Перемещая бегунок можно по всплывающей подсказке определить, на каком слайде остановиться.   |
| Активизировать панель <b>Рисование</b>                            | Выполните команду <b>Вид /Панели инструментов/Рисование</b>  |
| Ввести текст в произвольное место                                 | Выберите на панели <b>Рисование</b> инструмент   |

|   |   |
|---|---|
| слайда  |  <b>Надпись</b> и установите текстовый курсор в нужное место или меню <b>Вставка/Надпись</b> .  |
| Отредактировать имеющийся текст                       | Щелкните по тексту, установите текстовый курсор в нужное место и внесите исправления или добавления.  |
| Удалить текст вместе с рамкой                         | Щелкните по тексту, затем щелкните непосредственно по рамке и нажмите клавишу <b>Delete</b> .   |
| Изменить шрифт или размер шрифта                      | Воспользуйтесь командой <b>Формат/Шрифт</b> или раскрывающимся списком шрифтов/размеров панели инструментов  инструментов   |
| Изменить цвет шрифта                                  | Выполните команду <b>Формат/Шрифт</b> или выберите кнопку <b>Цвет текста</b>  панели <b>Форматирование (Рисование)</b> .   |
| Выбрать стиль оформления шрифта                       | Воспользуйтесь командой <b>Формат/Шрифт</b> или кнопками панели инструментов     : полужирный, курсив, подчеркнутый, тень.  |
| Выровнять набранный текст относительно рамки          | Воспользуйтесь командой <b>Формат/Выравнивание/По левому краю (Ctrl + L); По центру (Ctrl + E); По правому краю (Ctrl + R); По ширине</b> или кнопками панели инструментов     <b>Форматирование</b> .  |
| Выбрать цвет и тип линии для рамки, подобрать заливку | Выделите рамку (или установите курсор в текст, введенный в рамку) и выполните команду <b>Формат/</b>  ... В появившемся диалоговом окне установите цвет заливки, тип линии и ее цвет. Также можно воспользоваться кнопками панели <b>Рисование</b> :  – заливка;  – цвет линии;  – тип линии. |
| Активизировать панель <b>Автофигуры</b>               | Выберите команду <b>Вставка/Рисунок/Автофигуры</b> или воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование</b>  <b>Автофигуры</b>   |
| Нарисовать объект                                     | Активизируйте панель <b>Рисование</b> , выберите соответствующий инструмент (линия, овал, прямоугольник и т.д.) и «растяните» фигуру на слайде, протаскивая курсор.   |
| Изменить цвет объекта                                 | Выделите объект и выполните команду <b>Формат/</b>  ... или воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование</b> :  – цвет линии.   |
| Настроить тень объекта                                | Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование</b> :  – <b>Стиль тени</b> .  |
| Настроить объем объекта                               | Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование</b> :  – <b>Объем</b> .   |
| Повернуть объект на какой-либо угол                   | Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование</b> <b>Действия/Повернуть/отразить/Свободное вращение</b> , а затем переместите мышью угол объекта в направлении вращения.   |
| Сгруппировать объекты                                 | Выделите все объекты, подлежащие группировке и выполните команду <b>Группировка/Группировать</b> контекстного меню выделенных объектов.   |
| Художественная надпись                                | Воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование</b> :  – <b>Добавить объект WordArt</b> .   |
| Вставить звук   | Выберите команду меню <b>Вставка/Фильмы и звук/Звук из коллекции картинок; Звук из файла</b> .  |
| Настроить анимацию                                    | В режиме слайдов щелкните объект, который хотите анимировать. В меню <b>Показ слайдов</b> выберите команду  |

|  |  |
|--|--|
|  |  или соответствующую команду контекстного меню выбранного объекта. Выберите нужные элементы панели <b>Настройка анимации</b> .   |
| Установить масштаб рабочего слайда в среде Power Point                               | На панели <b>Стандартная</b> среды Power Point установить необходимый масштаб просмотра из раскрывающегося списка   |
| Способ представления документа (т.е. презентации .ppt) в окне приложения Power Point | Документ Power Point может отображаться в окне приложения тремя способами: в виде слайдов, в режиме структуры, в режиме сортировщика слайдов.<br>Для изменения способа представления достаточно выбрать соответствующую команду в меню <b>Вид</b> или щелкнуть по одной из трех кнопок в левой части горизонтальной полосы прокрутки:<br> – показ слайдов (с текущего слайда);<br> – обычный режим;<br> – режим сортировщика слайдов. |
| Провести демонстрацию  | Выполните команду <b>Вид/Показ слайдов (F5)</b> или воспользуйтесь кнопкой  .   |
| Перейти к следующему слайду в процессе демонстрации                                  | Воспользуйтесь <b>щелчком</b> мыши, клавишами <b>Enter, Пробел; Page Down, Page Up</b> или клавиши навигации курсора (□□□):<br>переход вперед/назад по галерее слайдов;<br><b>Home</b> – переход к самому первому слайду;<br><b>End</b> – переход к самому последнему слайду.  |
| Провести демонстрацию, не запуская Power Point                                       | Найдите свой файл, выделите и вызовите контекстное меню нажатием правой кнопки мыши. В контекстном меню выберите команду <b>Показать</b> .   |

Сохраняется презентация в файле с расширением .ppt.

При подготовке компьютерной презентации студент должен:

- изучить материалы темы (вопроса), которой (которому) посвящена компьютерная презентация, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы (вопроса);
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре презентации;
- оформить презентацию и предоставить к установленному сроку.

*Методические указания по подготовке к решению ситуационных задач (кейсов):*

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Case – пример, взятый из реального бизнеса, представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Кейс - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Методика решения кейсов

1. Понимание задачи

Одно из ваших первых обязательных действий – понять, что от вас требуется:

- усвоение какой учебной темы предполагает решение кейса;
- какого рода требуется результат;
- должны ли вы дать оценку тому, что произошло, или рекомендации в отношении того, что должно произойти;
- если требуется прогноз, на какой период времени вы должны разработать подробный план действий;

- какая форма презентации требуется, каковы требования к ней;
- сколько времени вы должны работать с кейсом?

## 2. Просмотр кейса

После того как вы узнали, каких действий от вас ждут, вы должны "почувствовать" ситуацию кейса:

- просмотрите его содержание, стараясь понять основную идею и вид предоставленной вам информации;

- если возникают вопросы, или рождаются важные мысли, или кажутся подходящими те или иные концепции курса, прочитав текст до конца, выпишите их;

- после этого прочтите кейс медленнее, отмечая маркером или записывая пункты, которые кажутся существенными.

## 3. Составление описания как путь изучения ситуации и определения тем

При просмотре кейса вам необходимо:

- структурировать ситуацию, оценивая одни аспекты как важные, а другие как несущественные;

- определить и отобразить все моменты, которые могли иметь отношение к ситуации. Из них вы сможете построить систему взаимосвязанных проблем, которые сделали ситуацию заслуживающей анализа;

- рассмотреть факторы, находящиеся вне прямого контекста проблемы, так как они могут быть чрезвычайно важны;

- опишите ситуацию (сравнивайте свои действия с поведением участников ситуации), ответив на вопросы:

Кто считает, что проблема, и почему?

На каком основании базируется мнение этих людей?

Что происходит (или не происходит), когда и где?

Какие связанные с происходящим вещи не являются проблемными и почему?

Что составляет более широкий контекст существующей ситуации?

Кто или что может влиять на проблемную ситуацию?

Есть ли другие заинтересованные лица, и кто они?

Каковы сдерживающие факторы, ограничивающие "пространство решения"?

## 4. Диагностическая стадия

Диагностическая стадия – одна из тех, к которым вы должны приложить максимум усилий, хотя ее успех зависит от эффективности предыдущих стадий:

- вспомните изученные вами ранее темы и проведите по ним мозговой штурм для выявления потенциально соответствующих кейсу теоретических знаний;

- вертикально структурируйте вопрос, начиная с тех, которые касаются отдельных работников, затем группы или подразделения, организации в целом и, наконец, окружающей среды. Таким образом, вы сможете создать матрицу основных вопросов и связанных с ними проблем и подумать о соответствующих концепциях для каждого "уровня".

- изучите обстоятельства возникновения ситуации;

- не забывайте возвращаться к информации кейса и более внимательно рассматривать факторы, ставшие важными в ходе диагностики. Вам нужно будет предъявить доказательства в поддержку вашего «диагноза»

- отделяйте доказательства от предположений, факты от мнений и ставьте перед собой два вопроса: до какой степени вы уверены в правильности своих представлений и до какой степени их правильность важна для вашего «диагноза».

## 5. Формулировка проблем

На этой стадии очень полезно письменно сформулировать ваше восприятие основных проблем.

Формулировка проблем окажется базисной точкой для последующих обсуждений:

- при наличии нескольких проблем полезно установить их приоритетность, используя следующие критерии: важность – что произойдет, если эта проблема не будет решена;

- срочность – как быстро нужно решить эту проблему;

иерархическое положение – до какой степени эта проблема является причиной других проблем;

разрешимость – можете ли вы сделать что-либо для ее решения.

#### 6. Выбор критериев решения проблемы

Сразу после выяснения структуры проблемы следует подумать о критериях выбора решений. В определенном смысле структура и определит критерии.

#### 7. Генерирование альтернатив

Достигнув ясного понимания своих целей, приняв решение о том, к каким областям проблемы вы хотите обратиться, и, имея достаточную уверенность, что проанализировали основные причины возникновения проблемы, вы должны обдумать возможные дальнейшие пути. Важно разработать достаточно широкий круг вариантов, опираясь на известные или изучаемые концепции, чтобы предложить лучшие способы действий, опыт решения других кейсов, креативные методы (мозговой штурм, аналогия и метафора, синектика и др.).

#### 8. Оценка вариантов и выбор наиболее подходящего

На стадии выбора вариантов определите критерии предпочтительности варианта. Критерии выбора варианта должны быть основаны на том, в какой мере они способствуют решению проблемы в целом, а также по признакам выполнимости, быстроты, эффективности, экономичности. Каждый из критериев необходимо проанализировать с позиций всех групп интересов. При оценке вариантов вы должны подумать о том, как они будут воздействовать не только на центральную проблему, но и на всю ситуацию в целом. Определите вероятные последствия использования ваших вариантов.

#### 9. Презентация ваших выводов.

##### *Методические указания по подготовке к устному опросу*

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

##### *Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации*

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета определяются на основании результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения.

На промежуточной аттестации определяется качество и объем усвоенных студентами знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения, а также умение работать с нормативными документами в рамках дисциплины. Она может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра.

Подготовка к промежуточной аттестации – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи промежуточной аттестации является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Целесообразно пошаговое освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины. Если, готовясь к промежуточной аттестации, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность.

Готовясь к промежуточной аттестации, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий. Требования к знаниям студентов определены федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины.

Цель промежуточной аттестации – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации, дефиниций и категорий права. Оценке подлежат правильность и грамотность речи студента, а также его достижения в течение триместра.

Дополнительной целью промежуточной аттестации является формирование у студентов таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, проверяется сложившаяся у студента система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им фундаментальной и профессиональной подготовки.

При подготовке к промежуточной аттестации важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к студентам также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение триместра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы единую систему, увидеть перспективы ее развития.

Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.
- для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук или компьютер.
- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук или компьютер.
- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.